Утверждаю
Заведующий _____
Доброходова Н.С.
Принято на заседании педагогического совета
Протокол № _____ от _____

Учебный план на 2013-2014 учебный год

Образовательная область	Виды непосредственно образовательной деятельности	Число занятий в неделю по группам				
		1 –ая младшая	2 –ая младшая	средняя	старшая	Подготовительная
Физическое развитие	Физическое воспитание Здоровье	2	2;1 (на прогулке)	2;1 (на прогулке)	2;1 (на прогулке)	2;1 (на прогулке)
Художественно-эстетическое развитие	Музыкальное	2	2	2	2	2
	Художественное творчество					
	Рисование	1	О,5	0,5	2	2
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
	Художественный труд (ручной Труд)	-	-	-	0,5	0,5

Познавательно-речевое развитие	**Познание**					
	Ознакомление с окружающим миром: **- Предметное окружение;** **- Явления общественной жизни;** **- Природное окружение;** **- Экологическое воспитание.**	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)	1 (чередуются)
	Математика	-	1	1	1	2
	Конструирование	1	0,5	0,5	0,5	0,5
	Коммуникация					
	Развитие речи	1	0,5	0,5	1	1
	Подготовка к обучению грамоте.	-	-	-	1	1
	Художественная литература	1	0,5	0,5	1	1
Социально-личностное развитие	**Реализуется в ходе режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей**					
Итого		10	10	10	14	15
Продолжительность одного занятия		10 мин.	15 мин	20 мин.	25 мин.	30 мин.

Пояснительная записка к учебному плану

В основе планирования воспитательно-образовательной работы детского сада лежит «Программа воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербова, Т.С.Комаровой, парциальные программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авторы Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева, «Наш дом-природа» автор Н.А.Рыжова, используется курс математики «Школа 2000..» -учебно-методический комплект «Раз-ступенька, Два- ступенька» Л.Г.Петерсон, Н.П.Холина. Во 2-й младшей группе чередуются - аппликация /рисование – рисование проводится 3 раза в месяц; развитие речи/художественная литература; лепка\конструирование; средняя группа чередуются- аппликация /конструирование, развитие речи/художественная литература;рисование\лепка; старшая группа чередуются- лепка/аппликация, ручной труд/конструирование; подготовительная группа чередуются- лепка/аппликация, ручной труд/конструирование. Образовательная деятельность состоит из 2 частей: инвариантная, вариативная. Инвариантная часть содержит четыре направления: познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное, физическое. Инвариантная часть реализуется через обязательные занятия и содержит следующие образовательные области: «Здоровье», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Художественное творчество», «Музыка». Направление «Социально-личностное развитие» и области «Социализация», «Труд», «Безопасность» реализуются в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и деятельности организованной воспитателем.

Вариативная часть включает в себя кружковые занятия. Структура и модель деятельности ДОУ основаны на принципах личностно-ориентированной здоровьесберегающей педагогики, учитывающей уровень развития и степень подготовленности детей, интересы, склонности и потребности в образовательных услугах семьи и каждого ребёнка, состояния его здоровья.

Учебный план ДОУ сформирован с учётом следующих позиций:

- Соблюдение гигиенических норм учебной нагрузки;
- Сохранение базисного государственного компонента;
- Реальное соотношение инвариативного и вариативного компонентов на уровне дошкольного предложения.
- С учётом федеральных государственных требований

При определении недельной нагрузки, количества, продолжительности, чередования занятий, отдыха между занятиями мы руководствовались гигиеническими требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения опираясь на СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидеомиологические требовании к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

При построении образовательного процесса установлена учебная нагрузка, соответствующая следующим ориентирам:

- Максимально допустимое количество учебных занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает двух занятий, в старшей и подготовительной к школе группах –трёх, а в ясельной группе двух.
- Продолжительность занятий в ясельной группе 8- 10 минут, в младшей и средних группах 15-20 минут, в старшей не более 25 минут, в подготовительной к школе группе 30 минут. В середине занятий организуются физминутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.
- Количество занятий по дополнительному образованию (кружки, секции) не превышают двух, продолжительность этих занятий не превышает 20-25 минут.
- Занятия с детьми посещающие семейную группу проходят по основному учебному плану.

Каникулы 2 раза в год (январь с 1-10), летом.

В соответствии с комбинированным видом детского сада организован логопедический пункт, в котором проводятся 5 раз в неделю логопедические занятия, а так же проводит занятия педагог – психолог. В работе используются: «Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А.Васильевой ,В.В.Гербовой , Т.С.Комаровой» издание 6-е исправленное и дополненное 2011 года выпуска, программа Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе детей с ОНР в условиях специального детского сада с приоритетным осуществлением коррекции физического и (или) психического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи», «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Г.В.Чиркина, Т.Б. Филичева, Т.В.Туманова,

В течение дня обеспечен баланс разных видов активности детей – умственной, физической, а также разных видов деятельности, среди которых выступает игра. При этом 50% общего времени отводится занятиям, требующим от детей умственного напряжения, остальные 50% составляют занятия эстетического, физкультурного и оздоровительного цикла. Среди последних предпочтение отдаётся двигательно-активным формам деятельности детей.

Занятия по наиболее трудным предметам, требующим повышенной познавательной активности и умственного напряжения (математика, развитие речи) проводятся только в середине недели и сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Организуются интегрированные занятия, которые позволяют гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности, а также сократить количество занятий в целом и их общую продолжительность.

При регулировании нагрузки на ребёнка учитываются его индивидуальные особенности, реализация индивидуального подхода к детям по данному направлению ДОУ опирается на систематические наблюдения, прежде всего на выявление признаков утомления у того или иного ребенка. При проведении наиболее трудных для детей занятий отдаётся предпочтение организации работы по подгруппам.

В ДОУ обеспечивается высокий уровень физического развития, охраны и укрепления здоровья, коллективом детского сада реализовывается программа по профилактике возможных нарушений опорно-двигательного аппарата и

плоскостопия. Для этого созданы оптимальные условия: развивающая среда, направленная на удовлетворение ребёнка в двигательной активности, насыщение режима дня рациональными видами деятельности в чередовании с активным отдыхом, подобраны специальные игровые упражнения и комплексы коррекционно-профилактических мероприятий.. Используется система закаливания, оздоровительных и лечебных процедур: утренняя гимнастика с элементами ритмики, дыхательная гимнастика ,корригирующая гимнастика, точечный массаж.